

Муниципальное бюджетное специальное /коррекционное/ образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья «Фокинская специальная /коррекционная/
общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Согласовано:

Зам по У.Р.

_____Черезова Е.В

« ____ » _____ 2015г

Утверждаю:

Директор школы

_____Зюрин А.А

« ____ » _____ 2015г.

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Зайцевой Юлии Дмитриевны**

с. Фоки, 2015г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Краткая информация о педагоге-психологе
3. Циклограмма работы психологического кабинета
4. О психологическом кабинете «Фокинской С(К) ОШ-И VIII вида»,
Оснащение психологического кабинета (опись)
5. Методическое оснащение психолого-педагогического процесса
6. Перспективный план развития психологического кабинета
7. Приложение - Фото зонирования кабинета

Пояснительная записка

Деятельность школьной психологической службы ставит своей целью «улучшить психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения, выявление их интересов и склонностей, своевременно изучать причины отставания в учебе и недостатков в поведении отдельных учеников, выбирать наиболее эффективные пути их устранения».

Цель психологической помощи

заключается в системе комплексного взаимодействия на ребёнка при формировании и развитии психических процессов – изучение психологического развития обучающихся. Развитие личности и формирование позитивной Я-концепции учащихся, психологическое обеспечение личностно-ориентированного характера образования через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психологической службы:

1. Изучение личности учащихся и коллективов с целью выявления потенциала развития детей и определения оптимальных путей повышения продуктивности и обучения методами психодиагностик.
2. Организация работы, направленной на реализацию коррекционно-развивающей поддержки детей с проблемами в обучении и содействие в преодолении трудностей в обучении.
3. Реализация групповых коррекционных и развивающих занятий в каждом классе с учетом возрастных особенностей учащихся; проблемных точек класса и актуальных потребностей в развитии.
4. Повышение психологической компетентности участников образовательного учреждения; формирование психологических знаний, умений и навыков у субъектов учебной деятельности (учащиеся, педагоги, родители) необходимых для системного обучения, воспитания, развития и социализации.

5. Психологическое сопровождение и личностное развитие учащихся;
6. Содействие профессиональному самоопределению учащихся.
7. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
8. Выявление психологических причин, вызывающих затруднения учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе.
9. Выявление лиц "группы риска", склонных к злоупотреблению психоактивных веществ, алкоголизму, наркомании.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.
- Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы.
- Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса.
- Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.
- Методическая работа.

Кабинет психолога в нашем учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ПЕДАГОГЕ-ПСИХОЛОГЕ

Зайцева Юлия Дмитриевна –

педагог-психолог «Фокинской С(К)ОШ-И VIII вида»



ЦИКЛОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

(Зайцевой Юлии Дмитриевны)
Пн, Ср, Чт 9⁰⁰ – 17⁰⁰, Вт 8⁰⁰ – 17⁰⁰, Пт 10⁰⁰ – 15³⁰

<p style="text-align: center;">ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>9.00-9.40 работа с текущей документацией 9.50-10.30 работа с текущей документацией 10.50-11.30 оформление псих.-пед карт 11.50-12.30 подготовка к занятиям 12.40-13.20 консультирование 13.30-14.00 <u>обед</u> 14.00-14.40 2 класс 14.50-15.30 8 класс 15.35-16.15 9 класс 16.15-16.45 Инд. Занятие 16.45-17.00 посещение групп</p>	<p style="text-align: center;">ВТОРНИК</p> <p>8.00-8.40 работа с текущей документацией 9.00-9.40 работа с текущей документацией 9.50-10.30 оформление псих.-пед карт 10.50-11.30 оформление псих.-пед карт 11.50-12.30 подготовка к занятиям 12.40-13.20 консультирование 13.30-14.00 <u>обед</u> 14.00-14.40 1 класс 14.50-15.30 5б класс 15.35-16.15 6 класс 16.20-17.00 оформление документации</p>
<p style="text-align: center;">СРЕДА</p> <p>9.00-9.40 посещение библиотеки 9.50-10.30 работа с текущей документацией 10.50-11.30 работа с текущей документацией 11.50-12.30 подготовка к занятиям 12.40-13.20 консультирование 13.30-14.00 <u>обед</u> 14.00-14.40 4 класс 14.50-15.30 5а класс 15.35-16.15 7б класс 16.20-17.00 оформление документации</p>	<p style="text-align: center;">ЧЕТВЕРГ</p> <p>9.00-9.40 посещение библиотеки 9.50-10.30 работа с текущей документацией 10.50-11.30 работа с текущей документацией 11.50-12.30 подготовка к занятиям 12.40-13.20 консультирование 13.30-14.00 <u>обед</u> 14.00-14.40 3 класс 14.50-15.30 5в класс 15.35-16.15 7 класс 16.15-16.45 Инд. Занятие 16.45-17.00 посещение групп</p>
<p style="text-align: center;">ПЯТНИЦА</p> <p>10.00-10.30 обработка результатов исследований 10.50-11.30 оформление псих.-пед карт 11.50-12.30 оформление псих.-пед карт 12.40-13.20 посещение уроков 13.30-14.00 <u>обед</u> 14.00-14.40 консультирование 14.50-15.30 оформление документации</p>	

Психологический кабинет «Фокинской С(К) ОШ-И VIII вида»

Оснащение психологического кабинета

Кабинет психологической службы располагается на втором этаже школы-интерната, в правом крыле здания. Общая площадь кабинета+учебной зоны **63 м²**

Освещенность и цвет: Цвет стен, пола, мебели, занавесок подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света. Площадь кабинета освещена равномерно.

Температурный режим: Помещение теплое, хорошо проветриваемое, температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Организация пространства:

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Рабочее место психолога/организационно - методическая зона (письменный стол, стул, принтер, компьютер, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, личная библиотека)
2. Консультативная зона/зона индивидуального приема/Диагностическая зона
3. Коррекционно-развивающая зона (зона для индивидуальной и групповой деятельности - стол и стулья, стол и стул для педагога, полочки и стеллаж для расположения наглядности, хранения материалов для творчества и наборов игрушек, песок и др)
4. Уголок просвещения и безопасности
5. «Волшебное дерево» - настроения и желаний
6. Тематический стенд –доска
7. Уголок специалиста: Советы психолога
8. Ящик доверия

Опись имущества кабинета

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	5
2.	Стул	16
3.	Шкаф с раздвижными дверцами+полки	4
4.	Мусорная корзина	1
5.	Доска учебная	1
6.	Освещение	8
7.	Мягкие игрушки	Много (ок. 50)
10.	Тюль	3
11.	Карниз	1
12.	Зеркало	1
13.	Ковер	1
14.	Стул компьютерный	1
15.	Стол компьютерный	1
16.	Компьютер	1
17.	Принтер	1(личный)
18.	Колонки	1
19.	Стол журнальный	1
20.	Часы настенные	1
21.	Цветы в кабинете	13
22.	Раковина	1

Каталог учебно-методической литературы и пособий

Название	Автор	Год издания
Детская психология в вопросах и ответах	Б.С. Волков	2001
Психологические тесты 1, 2	ВЛАДОС, под ред. А.А. Карелина	2001
Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка	ВЛАДОС, под ред. Л.М Шипицыной	2003
Психолого-педагогическая диагностика	С.Д. Забрамная	1995
Ребенок с ограниченными возможностями	А.Р Маллер	2002
Шпаргалка для взрослых	Е. Лютова, Г. Моница	2004
Ступеньки творчества или развивающие игры	Никитин Б.П.	1990
Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением	Хоменко И.Н.	2009
136 популярных тестов	Л.Г. Москвина	2000
Левшата в школе и дома	Е.Н. Емельянова	2010
Игротерапия общения	М.А. Панфилова	2011
Психологическая поддержка учащихся	Е.Д. Шваб	2009

Адаптационные занятия с первоклассниками	С.И. Тукачёва	2007
Комплексное сопровождение развития учащихся	Е.В. Меттус	2006
Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах	С.А. Коробкина	2015
Тренинги с подростками	Ю.А. Голубева, К.П. Сулимова и др	2015
Социально-трудовая адаптация	А.Р. Маллер	1990
Психо-гимнастика	М.И. Чистякова	1995
Проблемно-ценностное общение 9-11	Г.Г. Филиппова	2015
Занятия для детей с ЗПР	Н.В. Ротарь	2014
Формирование УУД у мл. шк с особыми образовательными потребностями	Т.В. Калабух	2015
Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением	И.Н. Хоменко	2009
Игровые и обучающие занятия с детьми	Л.В. Мищенкова	2009
Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития	Л.Н. Блинова	2006
Как помочь слабоуспевающему школьнику	Н.П. Локалова	2003

Калейдоскоп развивающих игр	Диск, Издательство «Смешарики»	2003
Обучение с приключением	Диск, издательство «Руссобит-Софт»	2004
Баба Яга учиться считать	Диск, издательство Медиа Хауз	2003
Баба Яга учиться читать	Диск, издательство Медиа Хауз	2003
Лунтик готовится к школе	Диск	2005

Диагностический инструментарий

<i>Название методики, автор</i>	<i>Форма проведения (индивидуальная, групповая)</i>
Методика определения объема кратковременной памяти у школьников. Практическая психология в тестах. – М., 2001 г	групповая
Методика изучения интеллектуальной лабильности. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М., 1991 г.	групповая
Исследование мотивации учения у учащихся 1-го класса. Предложена М.Р.Ринзбург Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996 г.	индивидуальная

Методика «Счёт по Крепелину» на устойчивость внимания	групповая
Пиктограмма. Римская С., Римский Р. Практическая психология в тестах. – М., 2001 г.	групповая
Методика Пьерона-Рузера на усвоение нового способа действия	индивидуальная
Опросник Томаса на конфликтность	групповая
Тест школьной тревожности Филипса. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога (1 часть), 2002 г.	групповая
Сравнение понятий Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога	индивидуальная
Анкета «Мои чувства и эмоции». Предложена Корниловой Е.А.	групповая
Проективная методика «Автопортрет». F. Goodenough, Machover	групповая
Исследования самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) (рекомендации МО РС (Я) 2009 г.)	групповая
Методика «Оперативная память»	индивидуальная
Методика «Образная память»	индивидуальная

Методика «Простые аналогии»	индивидуальная
Методика «Таблицы Шульте»	индивидуальная
Методика «Нарисуй себя»	групповая
Методика исследования интеллекта Векслера	индивидуальная
Проективная методика «Рисунок семьи»	индивидуальная
Методика изучения уровня внимания. Гальперин П.Я., С.Л. Кабылицкая	индивидуальная
Тест «Кодирование»	групповая
Методика Горбова «Красно-чёрная таблица»	индивидуальная
Проективная методика «Рисунок школы»	Групповая, индивидуальная
Анкета «Твоё отношение к школе»	групповая
Анкета определения школьной мотивации	групповая
Опросник сформированности мотивации	групповая
Диагностика личностного роста школьников	групповая
Социометрия Дж. Морано	групповая
Опросник копинг-стратегий школьного возраста	групповая
Школьный тест умственного развития	Групповая, индивидуальная
Шкала оценок для измерения выраженности силы нервной системы учащегося. Я Стреляу	индивидуальная

Тест определения общих способностей Г.Айзенка	Индивидуальная, групповая
Личностный опросник Айзенка	групповая
Анкета для учителей М.В. Бодунова	групповая
Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил	групповая
Тест «Узнавание фигур»	Групповая, индивидуальная
Методика «Карта интересов». Резапкина Г.В.	групповая
Опросник по изучению темперамента.	групповой
Методика «Лесенка»	групповой
Диагностика психологических условий школьной образовательной среды.	групповой
Тест « Понимание родителями особенностей юношеского возраста»	групповая
Тест-опросник родительского отношения	групповая
Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений»	Групповая, индивидуальная
Тест «Взаимоотношения подростков с родителями»	индивидуальная
Изучение учебной мотивации. М.Р. Гинзбург	индивидуальная

<p>«СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА»</p> <p>Н.В. Ключева. Технология работы психолога с учителем. – М, 2000 г</p>	<p>групповая</p>
<p>«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ»</p> <p>Р.В.Овчарова, «Справочная книга школьного психолога», - М., «Просвещение», 1996 г</p>	<p>групповая</p>
<p>ОПРОСНИК «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ»</p> <p>Н.В. Ключева. Технология работы психолога с учителем. – М, 2000 г.</p>	<p>групповая</p>
<p>«АНКЕТА УЧИТЕЛЯ»</p> <p>Н.В. Ключева. Технология работы психолога с учителем. – М, 2000 г.</p>	<p>групповая</p>

План развития психологического кабинета

1. Сделать и распространить памятки для родителей и педагогов школы на темы собраний, консультаций.
2. Разработать стенд, посвященный способам снятия напряжения и стресса.
3. Подобрать методическую и коррекционную литературу, пособия, психологические игры, тренинги, упражнения.
4. Создать картотеку игр и упражнений: минут релаксации, на коррекцию и развитие воображения, на коррекцию и развитие произвольной сферы, на коррекцию и развитие мелкой моторики пальцев рук, на коррекцию и развитие внимания, дыхательным гимнастик, на коррекцию и развитие памяти.
5. Пополнить набор физкультминоток.
6. Систематически оснащать психологический кабинет психологическими пособиями, литературой, аудио-видео записями.
7. Подобрать диагностические методики и другие профессиональные материалы.
8. Пополнить кабинет предметными и сюжетными картинками, игрушками, диагностическими таблицами, диагностическим материалом, текстовыми материалами.
9. Приобрести магнитофон.

Педагог-психолог:

Зайцева Ю.Д.