



План
Работы МО учителей-логопедов,
учителя-дефектолога и психолога
на 2017 – 2018 учебный год

Руководитель МО:
Н.Н.Тарутина

с.Фоки
2017г.

I. Сведения о педагогах:

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж	Категория	Образование	Курсовая подготовка
1.	Микова О.Н.	учитель-логопед	18	высшая	высшее	г.Ижевск, 25.08.2016г.
2.	Бобылева Т.Д.	учитель-логопед	36	II	высшее	г.Ижевск, 2014г.
3.	Тарутина Н.Н.	учитель-логопед	21	Соответствие занимаемой должности	высшее	г.Ижевск, 25.08.2016г.
4.	Василькова Ю. Д.	педагог-психолог	2	Соответствие занимаемой должности	высшее	г.Ижевск, 25.08.2016г.
5.	Самигуллина Л.Н.	учитель-дефектолог	1		высшее	ПГППУ г.Пермь (диплом)
6.	Оберемко О.С.	учитель-логопед	8	II	высшее	

II. Индивидуальные методические темы членов МО:

Микова О.Н. – «Современный коррекционный урок (занятие) в контексте ФГОС для детей с ОВЗ».

Бобылева Т.Д. – «Развиваем речь и дикцию».

Тарутина Н.Н. – «Формирование речевых навыков у умственно отсталых учащихся с тяжелыми нарушениями речи».

Зайцева Ю.Д. – «Использование коррекционно-развивающих упражнений на развитие эмоционально волевой сферы в учебной деятельности».

Оберемко О.С. – «Профилактика дисграфии у обучающихся старшеклассников».

Самигуллина Л.Н. – «Линейная графика»

План работы логопедической службы на 2017 – 2018 учебный год

Цель: Оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию и формированию положительных качеств личности.

Задачи:

- Исправление нарушений в устной речи.
- Пропедевтика нарушений письменной речи (предупреждающая логокоррекция).
- Исправление стойких нарушений в письме и чтении.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с программой и их индивидуальными планами работы.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I. Диагностическая работа			
1.	— Первичное обследование устной речи первоклассников и вновь поступивших обучающихся школы; — диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-7 классов; — итоговое обследование обучающихся; — оценка результатов обследования, обработка данных;	с 1.09.2017 г. по 15.09.2017 г. май 2017г.	Оформление «журнала логопедического обследования» и «журнала учёта детей с нарушениями речи»
2.	Ознакомление учителей и родителей с итогами логопедического обследования.	Сентябрь	Оформление речевых карт
3.	Посещение уроков в 1-7 классах. Наблюдение за детьми в учебном процессе.	В течение года	Составление логопедических характеристик и индивидуальных планов работы на детей
4.	Логопедический мониторинг. Выявление динамики в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи: · составление аналитических отчетов по результатам работы; · проведение выпуска детей из логогруппы (итоговые открытые логопедические занятия).	Январь, апрель - май	Составление и заполнение отчетной документации
II. Организационная работа			
1.	Составление рабочей программы по логопедии на 2017-2018 уч.год	Август	Рабочая программа по логопедии для 1-7 классов.
2.	Составление расписания занятий. Оформление речевых карт.	Сентябрь	Расписание занятий по логопедической коррекции, речевые карты, приложения к речевым картам.
3.	Ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми.	В течение года	Планы работы, журнал посещаемости логопедических занятий
4.	Планирование и разработка индивидуальных логопедических планов работы с каждой группой учащихся (по нарушениям).	Октябрь	

5.	Ведение документации	В течение года	
III. Коррекционно-развивающая работа			
1.	Проведение логопедических занятий	С 10 сентября по 31 мая по расписанию занятий.	Запись в «Журнале учета посещения логопедических занятий»
2.	Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений. Направления работы: - упражнения для развития артикуляционной моторики; - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; - дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; - работа по формированию импрессивной стороны речи - формирование фонематических процессов; - работа со словами, звукослоговой анализ слов; - работа над предложением, текстом; - обогащение и активизация словарного запаса; - развитие связной речи; - коррекция дисграфий, дислексий.	В течение года	Рабочая программа по логопедии
3.	Проведение открытых занятий, выпускных итоговых занятий или логопедического утренника	В течение года ноябрь-май	Конспекты занятий
IV. Консультативно-просветительская работа			
1.	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: - коррекционно-консультативная работа с учащимися домашнего обучения и их родителями. - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; - оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома; - выступления на родительских собраниях по запросам и необходимости.	В течение года по мере необходимости	Журнал консультаций
2.	Участие в работе ШПМПК	В течение года	Логопедические характеристики
3.	Оказание методической помощи педагогам по мере необходимости для использования на уроках и занятиях.	В течение года	Дидактический материал
4.	Знакомство учителей, классных руководителей с динамикой речевого развития детей –логопатов.	В течение года	
5.	Индивидуальные беседы с педагогами, с целью поиска оптимальных путей	В течение года	

	коррекционного воздействия на каждого ребёнка.		
V. Самообразование и методическая работа			
1.	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).	В течение учебного года	Оформление и оснащение кабинета
2.	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах.	По плану ОУ	Подготовка информационных сообщений
3.	Организация и проведение школьного МО. Участие в работе РМО учителей-логопедов и психологов.	В конце каждой четверти	План МО План РМО
4.	Изучение новинок методической литературы.	В течение года	Разработка рекомендаций для учителей
5.	Работа по теме самообразования: <i>Микова О.Н.</i> – «Современный коррекционный урок (занятие) в контексте ФГОС для детей с ОВЗ». <i>Бобылева Т.Д.</i> – «Развиваем речь и дикцию». <i>Тарутина Н.Н.</i> – «Формирование речевых навыков у умственно отсталых учащихся с тяжелыми нарушениями речи». <i>Василькова Ю.Д.</i> – «Использование коррекционно-развивающих упражнений на развитие эмоционально волевой сферы в учебной деятельности». <i>Самигуллина Л.Н.</i> – «Линейная графика». <i>Оберемко О.С.</i> - «Профилактика дисграфии у обучающихся старшекласников».	В течение года	Планирование, конспекты занятий, выступления на МО, семинарах
VI.Связь с мед.работниками			
1.	По необходимости при обследовании речи учащихся уточнять этиологию и характер речевых нарушений.	В течение года	