

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
(МБОУ СКОШИ ЧГО)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.20 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО
А.С.Лундина 
Приказ № 193 от 28.08.2020

Программа внеурочной деятельности
«Успешен каждый!»
(структурное подразделение г. Чайковский)

2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1.Нормативно- правовые основания организации внеурочной деятельности учащихся	4
2. Содержание программы.....	7
2.1.Основные направления и формы организации внеурочной деятельности..	7
2.1.1. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.	7
2.1.2.Общекультурное направление внеурочной деятельности.....	7
2.1.3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.....	8
2.1.4. Социальное направление внеурочной деятельности.....	8
2.1.5. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление.....	8
2.2. Модель внеурочной деятельности	9
2.3.Тематический план образовательных событий.....	10
2.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.....	15
2.4.1.Основные личностные результаты внеурочной деятельности.....	17
2.5. Диагностические инструменты.....	18

Пояснительная записка

В МБОУ СКОШИ ЧГО (структурное подразделение г.Чайковский) в соответствии с требованиями ФГОС О у/о АООП реализуются через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения учащимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов реализации АООП:

- творческой самореализации учащегося в комфортной развивающейся среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности;
- социального становления личности учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив.

1. Нормативно- правовые основания организации внеурочной деятельности учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Чайковского городского округа».

1. Закон РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",
5. Устав МБОУ СКОШИ ЧГО;
6. Учебный план МБОУ СКОШИ ЧГО.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2июня 2020 г. № 2/20)

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленные в таблице 1.

Таблица 1. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Таблица 1

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
Начальное общее образование		
1 (1 дополнительный)	21	до 10
2-4 (5*, 6**)	23	до 10
Основное общее образование		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-9	33	до 10
Среднее общее образование		
10-11 (12)	34	до 10

Примечание:

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (классные руководители, учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

2. Содержание программы

2.1. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Содержание коррекционно-развивающего направления внеурочной деятельности регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации АООП обеспечивает учёт индивидуальных способностей и потребностей учащихся по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С целью качественного содержательного наполнения программ внеурочной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья представляем характеристику всех направлений.

2.1.1. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Содержание программ в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение учащимся с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения их, на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения учащимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

2.1.2. Общекультурное направление внеурочной деятельности.

Формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у учащихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах. Формирование умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение учащимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций. Формирование практических навыков, а также создание условий для приобретения учащимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

2.1.3. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

формирование у учащихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность общеинтеллектуального спектра направлена на достижение планируемых результатов коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, планируемых результатов формирования у учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных базовых учебных действий.

2.1.4. Социальное направление внеурочной деятельности.

Даёт возможность развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы внеурочной деятельности в рамках социального направления обеспечивает условия для успешной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

2.1.5. Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение учащихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности учащихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности

направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды: игровая, досугово-развлекательная, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, проектная и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: совместная деятельность, занятия, экскурсии, походы, прогулки, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, олимпиады, конференции, конкурсы, викторины, беседы, лекции, культпоходы в театр, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и др.

2.2. Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности МБОУ СКОШИ ЧГО (структурное подразделение г.Чайковский) – комбинированная. Осуществляется:

- непосредственно в ОО с участием педагогов школы;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры, социальными партнёрами.

Занятия по внеурочной деятельности с учащимися организуются через событийное пространство школы и сетевое взаимодействие с МАУ ДО ДДТ «Искорка».

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в МБОУ СКОШИ ЧГО (структурное подразделение г.Чайковский) созданы все условия для полноценного пребывания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций (социальных партнеров).

2.3. Тематический план образовательных событий

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Формы и название образовательного события	Дата	Ответственные
1	спортивно-оздоровительное	<p>-Турслет «Тропа здоровья»;</p> <p>-Урок «ГТО»</p> <p>-Общешкольное родительское собрание «Роль родителей в формировании у детей основ безопасности жизнедеятельности» (инспекторы ПДН, ГИБДД),</p> <p>- Практическое занятие «Маршрут дом-школа-дом»</p> <p>-Сочинения и контрольные списывания «Безопасность и я»</p> <p>-Игровая программа «Поезд безопасности»</p> <p>-Конкурс плакатов «Советы спасателей»</p> <p>-- Уроки безопасности в классах</p> <p>-Всероссийские уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»; «Безопасная железная дорога», «Смертельная опасность на ЛЭП», «Безопасный Интернет».</p> <p>-Практическое занятие по эвакуации;</p> <p>-Первенство по легкой атлетике;</p> <p>- Первенство по легкой атлетике коррекционных школ южного куста Пермского края и Удмуртии «Марафон здоровья»</p> <p>- Массовая зарядка «Сердце для жизни»</p> <p>- Анкетирование «Культура здоровья»</p> <p>- День здоровья</p> <p>- Общешкольная линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП</p> <p>- Семейная игра «МЫ ВМЕСТЕ!»</p> <p>- Классные часы «Профилактика</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>1 р в чет.</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p>Учитель физической культуры</p> <p>Учитель физической культуры</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель физ. культуры</p> <p>Кл.руководители</p> <p>Учитель физ. культуры</p> <p>Инженер по ОТ, Зам дир по УВР</p>

		<p>ОРВИ и гриппа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник «Спасите Новый год» - Уч.-тр.занятие «Угроза взрыва при обнаружении подозрительного предмета) - Зимний поезд безопасности <p>Инструктаж учащихся по правилам безопасного поведения во время зимних каникул, пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий, правила пожарной безопасности в быту и действий при пожаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лыжные гонки среди коррекционных школ южного куста Пермского края и УР - Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые» - Всероссийский забег «Лыжня России» - Азбука ПДД - Тренировочное занятие: порыв системы отопления 1 этаж, центральный вход - Веселые старты - Военно-спортивная игра «Зарница» - День памяти людей, умерших от СПИДа - Игра «Безопасное колесо» <p>- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей: Поезд безопасности;</p> <p>Тренировочное занятие: обнаружение едкого запаха в школе;</p> <p>Всемирный день без табака</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>май</p> <p>июнь</p>	<p>Учитель физической культуры</p> <p>Инженер по ОТ, Зам дир по УВР</p> <p>Учитель физ. культуры кл.руководители</p> <p>Учитель физ. культуры</p> <p>Инженер по ОТ, Зам дир по УВР</p> <p>Мед.работник</p>
2	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -Класный час «Я – ученик»; «Моя Россия» - Экологическая игра «Да и нет»; - Международный день Мира: 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p>	<p>Кл.рук.</p> <p>Учитель биологии</p>

		<p>Арбат «Пусть всегда будет солнце!». Тематическая линейка.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Урок мужества; - урок чистоты; -Практическое занятие «Курение или здоровье. Выбирайте сами»; -Декада против жестокого обращения с детьми и суицида «Мир против жестокости». День дружбы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» –Неделя права - Час общения «Я уважаю твое право». - Урок «Права человека через призму сказок»; «Правовая азбука». - беседа «Сердце для жизни» -Урок, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий. - Неделя энергосбережения и урок по энергосбережению. - Дню рождения Пермского края посвящается... Тематическая классный час «Моя Родина» Виртуальная экскурсия «Достопримечательности Пермского края» -К Дню героев Отечества «Герои ВОВ. Кто они?» Экоигра «Жизнь зверей зимой» - Исторический журнал «Легендарный Ленинград» - Всемирный день Земли - Всемирный день водных ресурсов. Сочинение на тему «Благодарственное письмо воде» Экологический праздник «Сестрица-водица» - Экологический праздник «День птиц»: мастерская «Очумелые ручки»; Конкурс поделок на лучшую птицу (оригами). - Неделя экологии (газета, 	<p>сентябрь сентябрь октябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь декабрь декабрь январь январь март март апрель апрель май</p>	<p>Специалист ЦМП Зам.директора УВР, кл.рук психолог Учитель истории, кл.рук, соц.педагог Учитель биологии, спец. Центра ЦМП Учитель истории, кл.рук, учитель биологии. Учитель истории, кл.руководители Учитель истории Учитель биологии Учитель истории Учитель ИЗО, биологии Учитель биологии, письма Учитель биологии, ТО, кл.руководители Учитель биологии Учитель физ.культуры</p>
--	--	--	--	---

		викторина) - Веселые старты «Наша дружная семья».		
3	социальное	-Участие в акции «Чистый город» - Экологическая акция «Чистый двор» Уборка школьной территории и сквера - Урок «Солидарности в борьбе с терроризмом»; - Школьная антинаркотическая акция «Я выбираю жизнь!» (по особому плану: лекции «Спайсы, насвай и другие современные наркотики», «Влияние вредных привычек на здоровье подростка» и др). - Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом» - Час общения «Вежливы ли вы?» - Лекция «Профилактика девиантного поведения у подростков» - Информационный час «Моя будущая профессия» - Лекция «Профилактика алкоголизма» - Месячник чистоты, субботник «Чистота города» - Акция поздравительный адрес	сентябрь октябрь декабрь январь февраль февраль апрель май	Учитель биологии, кл.руководители Зам.дир.по УВР Специалист ЦМП, КПБ №6 Соц.педагог, кл.руководители Специалист КПБ№6, психолог Кл.рук., психолог, учителя ПТО Специалисты ЦМП Пед.коллектив и администрация Учителя ТО, кл.рук
4	общеинтеллектуальное	- День русского языка: - конкурс пословиц; -Турнир знатоков «Великий могучий русский язык»; -Логопедическая викторина «Грамотей» - День Конституции Оформление тематического стенда Тематические классные часы - Декада математики (мероприятия по отдельному плану) - Декада письма и чтения (мероприятия по отдельному плану) - Декада СБО и труда (олимпиада по ПТО, конкурс проектов, выставка ДПТ, праздник труда, знакомство с	сентябрь сентябрь октябрь Декабрь январь февраль март	Учителя письма и чтения Логопеды Учитель истории Учителя нач.кл, математики Учителя письма Учителя ПТО, ТО, СБО

	<ul style="list-style-type: none"> - Час музыки. - Новогодний карнавал - Игровая экскурсия «Святки в Сайгатке» - Конкурс чтецов «Зимушка – зима» - Широкая масленица - Торжественная линейка (праздник) «Защитники Отечества» - Международный день театра (посещение театра) - Конкурс рисунков «Природа - наш дом» - Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки...» - Аукцион– конкурс «Подарок маме» - Неделя космонавтики (тематические уроки, кл.часы, посещение музея в СОШ №4 и т.д.) - Мероприятия, посвященные дню рождения С.В.Прокофьева - Мероприятия ко Дню Победы: смотр строя и песни; - Концерт «Победный май!» - праздник «Последний звонок» 	<ul style="list-style-type: none"> февраль март апрель апрель май май 	<ul style="list-style-type: none"> логопеды Учитель физ.культуры Зам.директора УВР, учитель музыки Кл рук Учитель ИЗО Кл.руководители, Учителя ИЗО, ТО Кл.руководители учитель музыки, кл.рук учитель физ.культуры учитель музыки кл.рук, администрация
--	--	---	--

2.4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных

знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой учащийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации учащихся. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные личностные воспитательные результаты.

2.4.1. Основные личностные результаты внеурочной деятельности.

Основными личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

2.5. Диагностические инструменты

2.5.1. Диагностическая методика Марии Ивановны Шиловой для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: определить уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающихся:

1. Отношение к обществу, патриотизм
2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Отношение к себе. (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). **Таблица.** Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист.

Список учащихся	Показатели воспитанности					Всего баллов
	Отношение к обществу	Отношение к умственному труду	Отношение к физическому труду	Отношение к людям	Отношение к себе	

Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности:

Низкий уровень воспитанности (от 0 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними

стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

В данной методике нами исключен уровень **Невоспитанность, который** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности.

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством старших; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны старших; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса (группы) и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свое учебное заведение, участвует в делах класса (группы); 1 - в делах класса(группы) участвует при побуждении; 0 - в делах класса (группы) не участвует, гордости за свое учебное заведение не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя;

	0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе (группе), учебном заведении и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе (группе), учебном заведении, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе (группе), в учебном заведении, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в

	руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.	
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен	
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток	
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 – нечестен	
Отношение к себе		
5. Самодисциплина		
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.	2
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает	
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет	
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших	

	делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.
--	---

2.5.2. Диагностическая методика для определения уровня воспитанности у учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дневник индивидуальной работы с учащимися/авт.-сост.Е.М.Матвеева.-
Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2016

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕГОСЯ

Диагностика уровня воспитанности

Ф. И. воспитанника _____

Класс _____

Поведение дома	Проявляет интерес к семье			Переживает совместно с другими радостями и невзгоды			Формируются навыки самообслуживания			Выполняет задание старших			Проявляет заботу о старших и младших			Правильно реагирует на замечания			Проявляет чувство ответственности за порученное дело			Вежлив в общении со всеми членами семьи			Трудолюбив			Средний балл							
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И					
Поведение в школе	Проявляет интерес к делам школы, класса			Внимателен на уроках			Старательно выполняет задание			Трудолюбив и аккуратен в учебной деятельности			Разумно относится к успехам и неудачам в учении			Проявляет чувство ответственности			Бережно относится к школьному имуществу			Дисциплинированно ведет себя на уроках			Не опаздывает на уроки			Средний балл							
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И		
Поведение на улице и в общественных местах	Соблюдает Правила дорожного движения			Бережно относится к природе и живым			Соблюдает культуру поведения, правила этикета в общественных местах			Соблюдает чистоту и порядок в общественных местах, в транспорте, на улице																		Средний балл							
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П
Общий средний балл																																			

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).

Диагностика развития межличностных отношений

Ф. И. воспитанника _____

Класс _____

Отноше- ние к старшим	Вежлив в общении		Послушен в выполне- нии задан- ний, пору- чений		Оказывает посильную помощь, нуждаю- щимся в ней		Вежливо обращается к старшим при встрече и прощании		Добрый, отзывчи- вый		Сдержан в спорах		Не боится указывать на недос- татки		Держит слово и точно выполняет обещанное		Добр к людям		Средний балл			
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
Отноше- ние к сверст- никам	Активно участвует в совместной деятельности и играх		Стремится поделиться своими радостями и огорчени- ями с товари- щами		Готов бес- корыстно помогать товарищам		Вежливо обращается к товарищам при встрече и прощании		Уважает мнение сверстни- ков		Общитель- ный		Сдержан в спорах		Не боится указывать на недос- татки		Держит слово и точно выполняет обещанное		Добр к людям		Средний балл	
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
Отноше- ние к самому себе	Аккуратен и бережлив в одежде и обуви		Соблюдает правила личной гигиены		Выполняет режим дня		Самокритичен в оценке сво- его поведения и поступков		Правдив		Самостояте- лен		Верен своему слову		Постоянно занят делом		Привычка не брать чужих вещей		Средний балл			
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	
Общий средний балл																						

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).

Диагностика развития культурно-гигиенических навыков

Ф. И. воспитанника _____

Класс _____

Критерии	Регулярно следит за чистотой тела: руки, уши, лицо, шея, ноги			Пользуется индивидуальным полотенцем для рук и ног			Выполняет вечерние гигиенические процедуры			Осуществляет уход за полостью рта			Соблюдает правила ухода за волосами			Пользуется носовым платком			Содержит в чистоте свою обувь			Производит своевременный мелкий ремонт своих вещей			Бережно относится к своим вещам и правильно хранит их			Средний балл							
	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И	В	П	И					
Чистота тела																																			
Гигиена личных вещей																																			
Содержание своего жилого помещения																																			
Общий средний балл																																			

Критерии оценки: В – высокий (10–12 баллов), Х – хороший (7–9 баллов), С – средний (4–6 баллов), Н – низкий (1–3 балла).