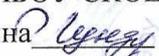


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
(МБОУ СКОШИ ЧГО)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.20 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО
А.С.Лундина 
Приказ № 193 от 28.08.2020



Программа коррекционной работы
(структурное подразделение г. Чайковский)

2020

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Направления коррекционной работы	4
1.1. Диагностическая работа	5
1.2. Коррекционно-развивающая работа	6
1.3. Консультативная работа	12
1.4. Информационно-просветительская работа	12
1.5. Социально-педагогическое сопровождение	13
2. Механизмы реализации программы коррекционной работы в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24)	14
3. Планируемый результат реализации программы коррекционной работы в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24)	17

Пояснительная записка

Цель программы коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и

методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников МБОУ СКОШ № 5, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения учащегося.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств* обеспечивает взаимодействие специалистов в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, которые отражают содержание коррекционной работы с субъектами образовательного процесса:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа;

консультативная работа;

информационно-просветительская работа;

1.1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1.2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные и логопедические методики и технологии,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Специфика организации коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24)

Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) проводится:

- в рамках образовательного процесса через реализацию предметных областей обязательной части учебного плана (урочная деятельность);
- в рамках внеурочной деятельности через реализацию коррекционно-развивающей области, формируемой участниками образовательных отношений (индивидуальные и групповые коррекционные занятия);
- в рамках психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения учащихся (индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных и групповых коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24)

Вид деятельности	Перечень мероприятий	Ответственный	Содержание коррекционных мероприятий
Урочная деятельность	урок	Учитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении и т.п.
	Коррекционный курс «Формирование навыков самообслуживания»	Учитель	Формирование навыков личной гигиены; формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой; формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться; формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);

Внеурочная деятельность в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий			формирование умений ухода за жилищем.
	Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»	Учитель	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
	Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»	Учитель-дефектолог	Коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.
	Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»	Учитель - логопед	Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.
	Коррекционный курс «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»	Учитель	Формирование способности заботиться о себе. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно. Развитие умения понимать время и пользоваться расписанием. Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них, развитие умения пользоваться навыками

		общения в повседневной жизни.
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	Учитель - логопед	Коррекция и развитие коммуникативной функции речи, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.
Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Педагог-психолог	Обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.
Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».	Учитель	Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем. Реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.
Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»	Учитель	Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая

		использование средств альтернативной коммуникации.
Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»	Учитель-дефектолог	Сформированность представлений об окружающей действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техники речи»	Учитель-дефектолог	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек; определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).
Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Учитель	Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
Коррекционный курс «ЛФК», «Двигательное развитие».	Учитель	Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.
Коррекционный курс «Ритмика»,	Учитель	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные

			движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», «Логопедические занятия»	Учитель - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи
	Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Психомоторика».	Педагог-психолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
Психологическое, логопедическое, социально-педагогическое сопровождение	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорно-перцептивной сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель - логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинские работники	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков, медикаментозное лечение психических расстройств. Профилактика сезонных заболеваний.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психоактивных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также,

			персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
		Учитель	Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.
Внеурочная деятельность в форме событийного пространства	Классные часы, праздники, концерты, конкурсы, беседы, встречи, экскурсии, посещение музеев, театра и т.п.	Классный руководитель	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении и т.п.

1.3. Консультативная работа в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг; анкетирование педагогов, родителей; разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- просвещение педагогов с целью повышения их педагогической компетентности,
- просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1.5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и учащегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию ИПК (индивидуальных программ коррекции) социально-педагогического сопровождения учащихся группы риска и СОП и их законных представителей;
- разработку и реализацию мероприятий, направленных на социальную интеграцию учащихся МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г. Чайковский, ул. Приморский бульвар, д.24) в обществе;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и *социально-педагогической* работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

2. Механизмы реализации программы коррекционной работы в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24)

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является **оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов** МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24), обеспечивающее системное сопровождение учащихся с умственной отсталостью в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Действенная форма такого взаимодействия - **психолого-педагогический консилиум**, представляющий собой многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью. Деятельность ППк регламентируется Положением о школьном ППк, организуется на основе Плана работы.

Следующим механизмом реализации программы коррекционной работы в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский,

ул.Приморский бульвар, д.24) следует обозначить **психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:**

- учебно-воспитательный процесс организован в режиме полного дня. Учебные занятия проходят в ступенчатом режиме обучения. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Наполняемость классов соответствует нормам СанПиН;

- внеурочная деятельность носит коррекционно-развивающую направленность и осуществляется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Проводятся занятия в кружках системы дополнительного образования, реализуются коррекционные курсы через индивидуальные и групповые коррекционные занятия, внеклассные мероприятия, экскурсии, общественно-полезные практики и т.п.

- образовательная организация осуществляет обучение детей в форме индивидуального обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Содержание образования для этих детей определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся; социализация данных детей осуществляется через участие во внеклассных мероприятиях, занятиях в кружках системы дополнительного образования, систему индивидуальных коррекционных занятий;

- на уроках и во внеурочной деятельности используются различные педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, коллективно-творческие дела и др.;

- здоровьесберегающие условия в образовательной организации обеспечены условием соблюдения охранительного режима в образовательном процессе: составлением расписания, организацией динамических пауз на свежем воздухе во время образовательного процесса, соблюдением режимных моментов, организацией прогулок для обучающихся, соблюдение комфортного

психоэмоционального режима, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, направленных на решение задач развития ребенка; использование специальных методов, средств, приемов обучения и воспитания, образовательных и коррекционных программ, ориентированных на социализацию обучающихся; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики развития ребенка; комплексно воздействие на обучающегося, осуществляемое на групповых и индивидуальных занятиях;

- обеспечение специализированных технических условий.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить **социальное партнёрство**, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) с внешними ресурсами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования;
- сотрудничество с дошкольными учреждениями;
- сотрудничество с медицинскими учреждениями;
- сотрудничество с общественными организациями;
- сотрудничество с организациями различных ведомств профилактики;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Следующий механизм реализации программы коррекционной работы это **программно-методическое обеспечение**. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, учителя.

Важным механизмом реализации программы коррекционной работы является **кадровое обеспечение**. Все педагоги МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) имеют обязательную курсовую подготовку по вопросам психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью.

Периодичность прохождения курсовой подготовки утверждается графиком.

Коррекционную работу ведут следующие специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог;
- инструктор ЛФК (АФК).

Данные о штатных единицах специалистов МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) утверждаются в штатном расписании с периодичностью на 1 сентября и на 1 января текущего года.

3. Планируемый результат реализации программы коррекционной работы в МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24)

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы - преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты коррекционной работы раскрывают личностные и предметные результаты освоения образовательных программ.

Личностные результаты:

- наличие у учащихся мотивации на продолжение образования;

- умение следовать нормам поведения в образовательной организации, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- сформированность у обучающегося произвольной регуляции поведения;
- наличие индивидуального прогресса в познавательной и эмоционально-волевой сферах;
- умение осуществлять приемы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение и др.);
- владение универсальными способами действий: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умением планировать, контролировать, оценивать учебные действия и результаты;
- активизация всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей: понимания речи, ассоциирование воспринятого, выявление связей и отношений между предметами и словами, выражение мыслей в устной, письменной речи или путем использования системы альтернативной и дополнительной коммуникации;
- сформированность умений ориентироваться в пространстве и в обществе.

Предметные результаты:

- освоение учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- качественные изменения в развитии высших психических функций;
- сформированность у учащихся устной и письменной речи или навыков альтернативной и дополнительной коммуникации;
- укрепление и повышение уровня физического здоровья.