


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ,
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»
(МБОУ СКОШИ ЧГО)

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 10 от 28.08.20 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО
А.С.Лундина 
Приказ № 193 от 28.08.2020

**Программа формирования экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни**
(структурное подразделение г. Чайковский)

2020

Содержание

1. Цель, задачи и принципы программы	3
2. Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	6
3. Планируемые результаты	7
4. Основные направления и формы реализации программы	11
5. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	11
6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности	15
7. Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни	18
8. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	19
Перечень программ, направленных на формирование у учащихся основ безопасности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	19
План мероприятий по формированию информационной безопасности у учащихся Объединение «Безопасный интернет»	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	22
Перечень мероприятий по формированию пожарной безопасности у учащихся Объединение ДЮП	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	23
Перечень мероприятий по формированию дорожной безопасности у учащихся Объединение ПДД	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	28
Клуб ЗОЖ «Витаминка»	

1. Цель, задачи и принципы программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена в соответствии с определением Стандартов образования учащихся с ОВЗ и УО. Это комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

В современном мире множество факторов, влияющих на здоровье человека: неблагоприятная экологическая обстановка, низкая санитарно-гигиеническая культура населения, удорожание жизни. Справиться с этим могут лишь знания, ставшие нормой жизни, осознанной повседневностью действий: избавление от вредных привычек, физические упражнения, закаливание организма, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии со знаниями своего организма и гармоничным взаимодействием с природой. Школой разработан комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на всех участников образовательного процесса. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни. Реализация программы позволяет объединить все блоки для обеспечения гуманистического характера образования, определяя приоритетной ценностью здоровье учащихся.

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления об основах экологической культуры в процессе ознакомления с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу, формировать адекватные экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- формировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью (пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формировать представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальный двигательный режим для учащихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдать здоровьесозидающий режимов дня;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формировать навык безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- совершенствовать систему профилактической работы по формированию здорового образа жизни;
- проводить просветительскую работу по формированию навыков здорового образа жизни со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни через классно-урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг за состоянием здоровья учащихся.

Принципы программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей и способностей предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации

успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

3. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. *Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

5. *Рациональная организация двигательной активности.* Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.

6. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Исполнители, участники образовательного процесса:

- администрация школы;
- педагогический коллектив;
- медицинские сотрудники;
- учащиеся;
- родители.

2. Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Высокий уровень: у учащихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по

вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Учащиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень: позволяет учащемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, недостаточно высокий уровень деятельности по данному направлению.

Низкий уровень: характеризуется преимущественно начальной степенью развития компонентов экологической культуры, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Учащиеся этого уровня могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

3. Планируемые результаты

К личностным результатам относятся:

- приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности.
- сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
- сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
- развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации.
 - осознанное избегание учащимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
 - рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
 - сформированность умений и навыков учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - сформированность потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
 - сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
 - сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
- сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью учащихся (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о

существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья;

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни учащихся);

- взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;

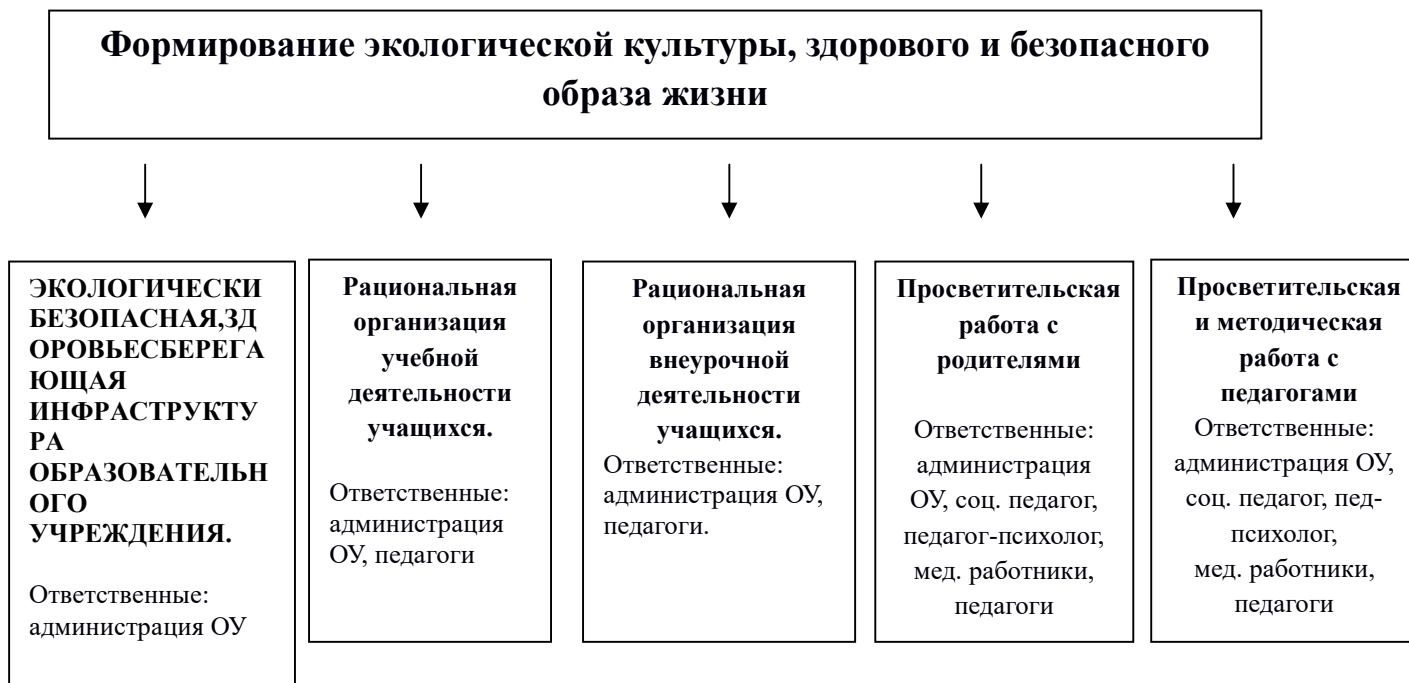
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп учащихся;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

4. Основные направления и формы реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



5. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.

Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности,

иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет;

Наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

Оснащённость кабинетов логопедов и психологов, физкультурного зала, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

Выполнение в учебных кабинетах, спортивных залах и других помещениях для пребывания учащихся требований СанПиН к естественному и искусственному освещению, воздушно-тепловому режиму;

Наличие в помещениях Школы здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рециркуляторы бактерицидные; соблюдение питьевого режима;

Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

мониторинг освещённости учебных кабинетов;

мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала;

контроль пищевого рациона;

контроль питьевого режима;
плановая диспансеризация учащихся и сотрудников образовательного учреждения;
целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы;
контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры учащихся.*

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья учащихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность соответствует нормам СанПиН.

Компоненты медицинской деятельности:

профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гриппа, организация консультирования и обследования учащихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, рециркуляторы воздушной среды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
диспансеризация учащихся;
санитарно-просветительная работа: информационные беседы «Сердце для жизни», «Умей сказать НЕТ», «Не болей-ка», лекции по половому воспитанию «Девочка, девушка», «Мальчик, юноша», практикумы «День здорового питания», «Здоровые зубы»; работа с клубом ЗОЖ «Витаминка».

Работает столовая, позволяющая организовать двухразовое горячее питание. Горячим бесплатным питанием охвачены все учащиеся Школы.

В школе имеется спортивный зал. На территории школы находится сектор для прыжков в длину, сектор для метания мяча, волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, беговая дорожка, место для хранения зимнего инвентаря. Это позволяет реализовать спортивное и физкультурное направление программы в урочное и внеурочное время.

На формирование у учащихся с ОВЗ мотивации и потребности в здоровом образе жизни направлена работа **школьного клуба ЗОЖ «Витаминка»**. Для реализации плана работы клуба имеется необходимый спортивный, наглядный, демонстрационный, игровой инвентарь, который рекомендуется применять при проведении занятий по формированию культуры здорового образа жизни.

Наиболее типичными личностными особенностями учащегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в Школе создан психолого-педагогический консилиум с целью сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психологи, педагоги).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа логопедической службы школы. С этой целью в Школе создан и снабжен специальным оборудованием логопедический кабинет.

6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);
- соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития учащихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у учащихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;

- включение в основную образовательную программу разделов по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности

Категории учащихся МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности: г. Чайковский, ул. Приморский бульвар, 24)	
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	
Учащиеся 0-1-го класса	2-4, 5-9 классы
<p>Пятидневная учебная неделя</p> <p>Продолжительность урока 35 минут (сентябрь – октябрь), 40 минут</p> <p>Динамические перемены с подвижными играми</p> <p>Двухразовое горячее питание</p> <p>Использование на уроках элементов игровых технологий и арттерапии</p> <p>Индивидуальные и групповые программы обучения</p> <p>Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровой</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных навыков</p> <p>Дополнительные каникулы</p> <p>Отсутствие домашних заданий</p>	<p>Пятидневная учебная неделя</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Продолжительность урока 40 минут</p> <p>Динамические перемены с подвижными играми</p> <p>Двухразовое горячее питание</p> <p>Уроки по технологиям коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Наличие облегченного дня по рекомендации врачей</p> <p>Дозированное домашнее задание</p> <p>Проведение во время уроков: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики</p> <p>Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности учащихся</p>

Наличие облегченного дня по рекомендации врачей	
Проведение во время уроков: физкультминуток, пальчиковой гимнастики, зрительной гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики	
Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности учащихся	

Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы учащегося как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности образовательной организации по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

7. Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни

Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у учащихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов АООП: «Мир природы и человека», «Речевая практика», «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Физическая культура», «Социально-бытовая ориентировка», «География», «Профильный труд» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

8. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни учащихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через программу внеурочной деятельности школы.

Содержательные блоки:

- Внеклассные занятия;
- Дополнительное образование;
- Клуб ЗОЖ «Витаминка»;
- Клуб «Безопасный интернет»;
- Объединение ДЮП;
- Объединение ПДД;
- Классные часы.

**Перечень программ, направленных на формирование
у учащихся основ безопасности**

Для формирования у учащихся основ безопасности у обучающихся к использованию в работе классным руководителям рекомендована модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный код безопасности»; учебное пособие «Безопасность в социальной среде», разработанное ГОУ «УМЦ по ГО и ЧС Пермского края», 2010 год; В.И.Казаков, Программно-методические материалы для 1-9 классов общеобразовательных учреждений «Дорожно-транспортная безопасность школьников»; методические рекомендации УГИБДД ГУ МВД РФ по Пермскому краю от 25.02.2014. по разработке и использованию безопасного маршрута движения школьника.

**План мероприятий
по формированию информационной безопасности у учащихся
МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности: г. Чайковский,
ул. Приморский бульвар, 24)
Объединение «Безопасный интернет»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Контингент	Ответственные
1	Знакомство родителей с Федеральным Законом о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Сентябрь	Родители 1-9 кл.	Классные руководители
2	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники	В течение учебного года		Ведущий инженер
3	Создание на школьном сайте отдельной страницы, посвящённой вопросам обеспечения информационной безопасности в школе	Сентябрь	Участники образовательного процесса	Учитель ответственный за данное направление в школе
4	Размещение плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся во время работы в сети Интернет на сайте школы	Сентябрь	Участники образовательного процесса	Учитель ответственный за данное направление в школе
5	Производственное совещание. Знакомство педагогов с нормативными документами и школьными локальными	Сентябрь	Педагоги	Директор школы

	<p>актами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальный акт «Правила использования сети Интернет» 2. Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет 3. Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися общеобразовательного учреждения сети Интернет. 4. Методические рекомендации «Безопасность детей в Интернете» 			Зам. дир. по УВР
6	<p>Организация занятий с педагогами по медиабезопасности Беседы «Безопасный Интернет»; «Знакомство с перечнем запрещённой литературы»; «Использование Интернет- ресурсов»</p>	В течение учебного года	Педагоги	Учитель ответственный за данное направление в школе
7	<p>Урок – безопасности Мероприятие «Полезный и безопасный Интернет» (1-4 класс) Цель: ознакомление учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете. Мероприятие «Мы в цифровом мире» (5-9 класс) Цель: осознание подростками влияния, которое Интернет оказывает на их образ жизни.</p>	Сентябрь	Учащиеся 1-9кл.	Учитель ответственный за данное направление в школе
8	<p>Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости.</p>	Сентябрь	Учащиеся 5-9 кл.	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
9	<p>Распространение памяток «Безопасный Интернет- детям!»</p>	Октябрь	Учащиеся 1-9кл.	Классные руководители
10	<p>На сайте школы Советы родителям: электронные ресурсы по теме «Безопасность детей в интернете»</p>	Октябрь	Родители 1-9 кл	Учитель ответственный за данное направление в школе
11	<p>Игротека «Прогулка через ИнтерНетЛес»</p>	Ноябрь	Учащиеся 1-4 кл	Учитель ответственный за данное направление в школе
12	<p>Родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет»</p>	Ноябрь	Родители 1-9 кл	Учитель ответственный за данное направление в школе
13	<p>На сайте школы Советы родителям на тему: «Рекомендации для родителей (законных представителей) «Ребенок в медиа - пространстве»</p>	Декабрь	Родители 1-9 кл.	Учитель ответственный за данное направление в школе
14	<p>Урок – безопасности Мероприятие «Безопасное подключение» Цель: изучение основных способов настройки браузера для безопасной работы в Интернете, изучение особенностей беспроводного подключения.</p>	Декабрь	Учащиеся 5-9 кл	Учитель ответственный за данное направление в школе

15	Выступление на педсовете «Информационная безопасность детей и подростков»	Январь	Педагоги	Учитель ответственный за данное направление в школе
16	Распространение памяток «Интернет-королевство»	Январь	Учащиеся 1-4 кл.	Классные руководители
17	Распространение памяток «Всё о работе в Интернет»	Январь	5-8 кл.	Классные руководители
18	Урок – безопасности Мероприятие «Надежные пароли» Цель: знакомство участников с основными рисками, которые связаны с созданием и использованием паролей в Интернете, изучение алгоритмов создания надежного пароля	Январь	Учащиеся 5-9 кл	Учитель ответственный за данное направление в школе
19	Классный час «БезОпасный Интернет»	Февраль	Учащиеся 1-9 кл.	Классные руководители
20	Урок – безопасности Мероприятие «Вирусы в интернете» Цель: знакомство с основными правилами безопасного поведения при столкновении с вредоносными программами в Интернете.	Февраль	Учащиеся 5-9 кл	Учитель ответственный за данное направление в школе
21	Анкетирование на темы: «Осторожно, вирус!»; «Осторожно, Интернет!»	март	Учащиеся 5-9 кл	Классные руководители Учитель ответственный за данное направление в школе
22	Урок – безопасности Мероприятие «Безопасный интернет» (1-4 кл) Цель: формирование навыков безопасного использования интернета Мероприятие «Искусственный интеллект» Цель: обсуждение вопросов, связанных с проблемой быстрого развития компьютерных технологий и понятием «искусственный интеллект» (5-9 кл)	Апрель	Учащиеся 1-9 кл.	Учитель ответственный за данное направление в школе
23	Разработка и защита проектов «Компьютерные технологии через 30 лет» Цель: осознать роль технологий в современной жизни и их влияние на развитие общества.	Апрель	Учащиеся 5-9 кл	Зам. директора по УВР Классные руководители
24	Организация и проведение конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» с номинациями: <input type="checkbox"/> Плакат, <input type="checkbox"/> Рассказ о позитивном контенте («Мои любимые сайты», «Любимые сайты нашей	Апрель	Учащиеся 1-5 кл	Зам. директора по УВР Классные руководители
25	Анкетирование на темы: «Безопасный Интернет»;	Май	Учащиеся 5-9кл.	Учитель ответственный за данное направление в школе

26	Информационный стенд РУ и НЕТ спешат на помощь	В течение учебного года	Участники образовательного процесса	Учитель ответственный за данное направление в школе
27	Информирование через сайт школы	В течение учебного года	Участники образовательного процесса	Системный администратор
28	Беседы с использованием материалов Интернет- ресурсов: Правила безопасного использования сети Интернет для школьников младших классов http://azbez.com/node/1284 «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Интернет и природа»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет в современной школе»; «Интернет и моё здоровье».	В течение учебного года	Учащиеся 1-9кл.	Классные руководители
29	Участие в различных мероприятиях (лекториях, семинарах, практикумах, тренингах, круглых столах, конференциях и т.п.), в том числе с применением дистанционных технологий, по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Учащиеся 1-9кл.	Классные руководители
30	Размещение на сайте ОУ ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	В течение учебного года	Участники образовательного процесса	Учитель ответственный за данное направление в школе

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перечень мероприятий по формированию

пожарной безопасности у учащихся

Объединение ДЮП

- 1.Создание дружины юных пожарных, составление плана работы – сентябрь.
2. Распределение обязанностей среди ребят. Оформление уголка ДЮП – октябрь.
3. Организация и проведение недели безопасности – сентябрь
- 4.Повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности. Проведение противопожарной пропаганды. Осуществление подготовки юных пожарных к действиям при возникновении пожара. Ознакомление с системами обнаружения и тушения пожаров,

средствами сообщения о пожаре, пожарными автомобилями и пожарно-техническим вооружением – в течение учебного года.

5. Участие в проведении тематических выставок, смотров, конкурсов по основам пожарного дела – в течение учебного года.

6. Проведение бесед об опасности пиротехнических изделий, фейерверков, салютов и т.д. – декабрь.

7. Сбор исторических материалов о пожарной охране. Проведение тематических конкурсов, олимпиад, викторин – февраль, март.

8. Организация трудового десанта. Участие в проведении пожарно-профилактических мероприятий в своем образовательном учреждении – апрель.

9. Участие в акции «День защиты детей» - май.

10. Распространение памяток по П.Б. для учащихся и родителей – в течение учебного года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Перечень мероприятий по формированию дорожной
безопасности у учащихся**

Объединение ПДД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у школьников устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге.
2. Сформировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять ПДД.
3. Совершенствовать культуру поведения участников дорожного движения.
4. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.
5. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей учащихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.

Основные направления работы:

1. Организация деятельности учащихся по изучению ПДД.
2. Консультативная работа с родителями и педагогами.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения среди учащихся;
- повышение культуры поведения на улице, в транспорте;
- эффективное взаимодействие с родителями в целях обеспечения сознательного участия семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма детей и подростков;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№	Мероприятие	Срок	Участники
1	<p>Беседа «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»;</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л.;</p> <p>Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова); Памятка в уголок для родителей « Безопасный маршрут: дом-школа-дом»</p>	сентябрь	<p>учащиеся 1-9 кл.;</p> <p>родители учащихся</p>
2	<p>Рейд с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут: дом-школа-дом»;</p> <p>Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова); Общешкольное родительское собрание «Дорога и дети»</p>	октябрь	<p>учащиеся 1-9 кл.</p> <p>родители учащихся</p>
3	<p>Беседа на тему: «Мы-пассажиры. Обязанности пассажира»;</p> <p>просмотр обучающего видео «Мы-пассажиры»;</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л.;</p>	ноябрь	учащиеся 1-9 кл.

	Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова).		
4	Настольные игры по правилам дорожного движения; Информация в уголок для учащихся «Зима прекрасна, когда безопасна»; Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л. ; Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова).	декабрь	учащиеся 1-4 кл. учащиеся 1-9 кл.
5	Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД; Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л. Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова). Информация в уголок для родителей;	январь	учащиеся 1-4 кл. учащиеся 5-9 кл. родители учащихся
6	Интерактивная игра «Красный, жёлтый, зелёный»; Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова). Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л.	февраль	учащиеся 1- 4 кл. учащиеся 1- 9 кл.
7	Викторина по ПДД «Знатоки дорожного	март	учащиеся 1 -9 кл.

	<p>движения»;</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л.;</p> <p>Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова).</p>		
8	<p>Школьный конкурс рисунков по ПДД;</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л.;</p> <p>Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова).</p>	апрель	учащиеся 1-9 кл.
9	<p>Практические занятия и игры по правилам дорожного движения на улице.</p> <p>Классный час по ПДД согласно плана воспитательной работы кл. рук. (программа В.И.Казакова);</p> <p>Беседа с инспектором ГИБДД Ромашихиной Н.Л.</p>	май	учащиеся 1-9 кл.,

Клуб ЗОЖ «Витаминка»

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, современная школа должна не только давать учащимся определенный объем знаний, умений и навыков, но и формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей, талантов и изобретательности при должной охране и укреплении здоровья.

Именно поэтому МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности: г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, 24) разработала программу клуба ЗОЖ «Витаминка», направленную на внедрение здоровьесберегающих технологий и валеологическое образование учащихся. В реализации программы задействованы все службы школы: администрация, педагоги, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Отработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Внедрение современных методов мониторинга здоровья.

7. Привитие учащимся знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Основные направления:

- Диагностическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактика заболеваний у учащихся. Комплексное оздоровление детей;
- Правильное питание школьников
- Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма
- Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье;
- Профилактика и коррекция здоровья

Методы реализации программы

Для реализации программы используются следующие методы работы:

- групповые развивающие занятия;
- психологические тренинги;
- беседы;
- лекции;
- ролевые игры;
- педагогические совещания;
- родительские собрания;
- тестирование;
- анкетирование;
- уроки профилактической направленности.
- физкультминутки, зарядка для глаз;
- проведение дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий
- проведение различных мероприятий
- просмотр видеороликов и презентаций.

Концептуальные положения программы:

Здоровье – главная жизненная ценность. Забота о здоровье необходима и больному, и здоровому человеку.

Валеологический подход. Триединый принцип валеологии: формирование, сохранение и укрепление здоровья индивида на основе использования всех позитивных факторов.

Принцип здорового образа жизни – соблюдение санитарно-гигиенического режима.

Педагогизация окружающей среды: организация целесообразного здоровьесберегающего пространства.

Принцип природосообразности: учет и использование физиологических возможностей организма ребенка в соответствии с возрастным развитием, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку.

Разнообразие методов и средств физического воспитания.

Принцип саморегуляции; «чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные».

Ожидаемый результат

- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- сознательное отношение личности к своему здоровью и здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, исключение употребления ПАВ;
- наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;
- повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья;
- повышение уровня общей физической активности;
- наличие банка данных по методологической, диагностической деятельности физкультурно-оздоровительной направленности;

Участники программы: обучающиеся; родители; педагоги; директор школы; заместитель директора по УВР, учитель-предметник (физическая культура);

классные руководители; медработник; школьные специалисты (психолог, социальный педагог).

Описание программы

Приоритетным направлением деятельности программы является сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения. Участники программы считают, что здоровому образу жизни надо учить, необходимо формировать культуру здоровья, эстетические идеалы физически и духовно здорового человека. Очевидно, что приступать к решению этих задач следует с изучения собственного здоровья и познания закономерностей его корректировки, укрепления и развития. В процессе реализации данной программы самостоятельно-познавательная и практическая деятельность учащихся научит их исследовать собственное здоровье, зависящую от него работоспособность, свои адаптационные возможности, правильно взаимодействовать с окружающей средой, устанавливать оптимальные социальные контакты.

Программа включает шесть направлений: «Диагностическая деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность», «Профилактика заболеваний у учащихся», «Правильное питание школьников», «Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)», «Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье»,

Раздел «Диагностическая деятельность» предусматривает деятельность по наблюдению, измерению, тестированию. На основе полученных данных делаются выводы, планируется дальнейшая деятельность.

Раздел «Спортивно-оздоровительная деятельность» предусматривает организацию работы по вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни.

Итогом деятельности по этому разделу является 100% вовлечение учащихся в культурно – массовых мероприятий на уровне школы, участие в муниципальных и региональных мероприятиях.

Раздел «Профилактика заболеваний у учащихся» предусматривает проведение медицинского осмотра учащихся, оздоровлению детей в летний период.

Итогом деятельности по этому разделу является разработка карточек здоровья учащихся, работа оздоровительного лагеря в летний период.

Раздел «Профилактика вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)» подразумевает реализацию превентивных программ, анкетирование учащихся по выявлению склонностей к вредным привычкам, проведение родительских собраний, тематических бесед, классных часов, общешкольных мероприятий.

Итогом деятельности по этому разделу является повышение уровня профилактической работы, отсутствие в ОУ учащихся, употребляющих алкоголь, ПАВ, курящих.

Раздел «Правильное питание школьников» направлен на обучение правильному питанию учащихся.

Итогом деятельности по этому разделу является повышение уровня знаний по продуктам питания.

Раздел «Работа с педагогическим коллективом, родителями по пропаганде здорового образа жизни в семье» направлен на организацию санитарно – просветительской деятельности с учащимися и их родителями.

Итогом деятельности по этому разделу является сформированность отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Взаимодействие МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности: г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, 24) с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

<i>Учреждения здравоохранения</i>	<i>Учреждения физкультуры и спорта, учреждения</i>	<i>Общественные структуры</i>	<i>Государственные структуры</i>
-----------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------

	<i>культуры</i>		
ГБУЗ ПК «Чайковская ДГБ»;	Управление ФКиС администрации города Чайковского	ЧМООРДИ и МИ «Ласточка»	Отдел по делам несовершеннол етних и защите их прав администрации Чайковского муниципальног о района
ГБУЗ ПК «Краевая психиатрическая больница №6»;	УСК «Буревестник»	Подростково- молодежный клуб «Ровесник»	
КГАУСОН «Реабилитацион ный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;	ФГБОУ ВО «Чайковский государственный институт физической культуры»	Подростково- молодежный клуб «Гайдаровец»	
ГБУЗ ПК «Чайковский центр медицинской профилактики»	Чайковский театр драмы и комедии;		
	МАУК «Чайковский районный центр развития культуры»		
	МБУК «Чайковский историко- художественный музей»		
	МУ «Дворец молодежи»		
	МАУ ДО СДЮТЭ		

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются :

Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;

Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные, межрегиональные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала

программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья учащихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных соревнованиях: «Лыжня России», стрельба из пневматической винтовки, и т.д.

Также, учащиеся школы являются участниками краевых спортивных соревнований.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования учащимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

Организацией эффективной работы с учащимися всех групп здоровья;

Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;

Организацией занятий по лечебной физкультуре;

Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

Использованием различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;

Организацией спортивно-массовых мероприятий;

Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;

Работой узких специалистов школы (медицинский работник, психологи, логопеды, социальный педагог);

Работой школьного ППк с целью выявления дезадаптации учащихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся.

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные *задачи* ОУ в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
3. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
4. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
5. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

Информационно- просветительская

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об

актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В рамках работы кабинета здоровья и реализации программы «Паруса здоровья» специалисты образовательного учреждения регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативная

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

Организационная

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

Ознакомительные экскурсии для родителей (законных представителей) при поступлении в школу;

выставка поделок семейного творчества;

общешкольный день матери;

мастер-классы для родителей (законных представителей);

родительские собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;

ППк;

индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса

Деятельность	Предполагаемый результат
<i>Работа классного руководителя:</i> посещение семей;	Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений среди учащихся, уменьшение

<p>индивидуальные беседы с родителями;</p> <p>совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;</p> <p>составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков;</p> <p>оказание помощи в организации летнего отдыха;</p>	<p>количества проблемных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.</p>
<p><i>Работа социального педагога и психолога:</i></p> <p>психодиагностика уровня развития учащихся;</p> <p>консультации для родителей, педагогов, учащихся;</p> <p>совместная работа с инспекторами и ПДН</p> <p>своевременное оказание социальной помощи;</p>	<p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.</p>
<p><i>Работа администрации школы:</i></p> <p>индивидуальные беседы и консультирование;</p> <p>контроль работы классных руководителей;</p> <p>индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;</p> <p>изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях</p>	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса</p>

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих консультаций, семинаров, совещаний при директоре, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинского работника, узких специалистов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.