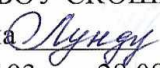



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»  
(МБОУ СКОШИ ЧГО)

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 10 от 28.08.20 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СКОШИ ЧГО  
А.С.Лундина   
Приказ № 193 от 28.08.2020



**Программа духовно - нравственного развития**

(структурное подразделение г. Чайковский)

2020

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Цели и задачи программы духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью	5
2. Основные направления программы духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью	8
3. Содержание программы духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью	11
4. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно - нравственному развитию учащихся	31

## Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана направлять образовательный процесс на воспитание учащихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития учащихся являются Закон «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ и УО, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития учащихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия МБОУ СКОШИ ЧГО (адрес образовательной деятельности г.Чайковский, ул.Приморский бульвар, д.24) с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания учащихся.

Реализация программы должна проходить *в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

1) *Урочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) *Внеурочная деятельность* – ценностные знания и опыт, приобретаемые учащимися в ходе внеклассных занятий, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогами, и в подготовке к этим праздникам.

3) *Внешкольная деятельность* – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

## **1. Цели и задачи программы духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью**

*Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно - нравственного сознания и поведения.*

### **Задачи:**

#### **В области формирования личностной культуры**

##### **1-4 классы**

- формирование мотиваций универсально-нравственных компетенций «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а так же внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование нравственного смысла учения;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);

##### **5-9 классы:**

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **В области формирования социальной культуры**

#### ***1-4 классы:***

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

#### ***5-9 классы:***

- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

### **В области формирования семейной культуры**

#### ***1 – 4 классы***

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

**5-9 классы:**

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

## 2. Основные направления программы духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью

Общие задачи духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития учащихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их учащимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Модуль, его направление	Базовые ценности
1.	<p><b>«Я – Гражданин»</b></p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p><b>ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:</b></p> <p><b>1-4 класс</b> <i>Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</i></p> <p><b>5-9 классы</b> <i>представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.</i></p>
2.	<b>« Я – человек»</b>	<b>СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:</b>



	<p>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.</p>	<p><b>1-4 класс</b> <i>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</i></p> <p><b>5-9 классы</b> <i>стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</i></p>
<p>3.</p>	<p><b>« Я и Труд»</b></p> <p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p><b>ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:</b></p> <p><b>1-4 класс</b> <i>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.</i></p> <p><b>5-9 классы</b> <i>элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</i></p>

		<p><i>организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;</i></p> <p><i>отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</i></p>
4.	<p><b>«Я и культура»</b></p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p><b>ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:</b></p> <p><b>1-4 класс</b> <i>Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</i></p> <p><b>5-9 классы</b> <i>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;</i></p> <p><i>формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;</i></p> <p><i>развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);</i></p> <p><i>закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</i></p> <p><i>стремление к опрятному внешнему виду;</i></p> <p><i>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</i></p>

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию учащихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития учащихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **3. Содержание программы духовно - нравственного развития учащихся с умственной отсталостью**

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с учащимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями учащихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

#### **МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

*Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.*

#### **Задачи модуля:**

- воспитывать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формировать правовую культуру, гуманистические мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развивать ценностно-смысловую сферу личности;
- формировать активную жизненную позицию гражданина и патриота;
- воспитывать гражданственность, общероссийскую идентичность, социальную ответственность, толерантность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

- формировать чувства принадлежности к национальной культуре, развивать национальное самосознание.

#### **Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;
- воспитание уважения к защитникам Родины.

#### **Мероприятия блока «Я – гражданин»:**

- Торжественная линейка ко Дню Знаний
- Классный час «Я – ученик», экскурсия по школе

- Урок России
- Урок «Солидарность в борьбе с терроризмом»
- Месячник безопасности
- Международный день Мира
- Арбат «Пусть всегда будет солнце!»
- Информационный час для старшеклассников «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»
- Декада против жестокого обращения с детьми и суицида
- День дружбы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
- Списывание текстов «Строительство Воткинской ГЭС»
- День права - Час культуры общения «Правовая азбука».
- Памятная встреча, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий
- Акция по борьбе с потреблением, распространением наркотических средств «Дети России 2018»
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Линейка к Дню рождения Пермского края «Мой Пермский край»
- День героев Отечества «Кто они – герои?»
- День прав человека
- Урок правовой грамотности
- День Конституции
- Оформление тематического стенда
- Тематические классные часы
- Исторический журнал «Легендарный Ленинград»
- Информационный час «Моя будущая профессия»
- Торжественная линейка «Защитники Отечества»
- Выступление учащихся ВСК «Десантник»
- Неделя космонавтики
- Посещение музея космонавтики в СОШ №4
- Беседа «Космический рейс»
- Викторина «На пути к звездам»

- Посещение ЧКМ «На пути к звездам»
- Мероприятия к Дню Победы
- Музыкальный марафон «Песни Победы»
- Легкоатлетические соревнования «Старт Победы»
- Концерт «Победный май!»
- Конкурс поздравительных плакатов «Салют Победы»
- Международный день семьи
- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей
- Международный день защиты детей (Учрежден в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин)
- День России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.)
- Всероссийский день семьи, любви и верности (Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы с 2008 г.)
- День Государственного флага России (Учрежден указом Президента РФ в 1994 г.)

### **Формы работы:**

**Урочная деятельность:** изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

**Внеурочная деятельность:** познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»



### Планируемые результаты:

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

#### 1-4 классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

#### 5-9 классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в

семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- опыт социальной коммуникации.

### *Мониторинг*

Диагностическая карта социализации учащегося. Автор - составитель Е.М. Матвеева Изд. 2-е. Волгоград: Учитель 2016.

Диагностическая методика Марии Ивановны Шиловой для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

#### **МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

*Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству.*

#### **Задачи модуля:**

- формирование нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;



- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

#### **Содержание, виды деятельности:**

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

#### **Мероприятия блока «Я – человек»:**

- Торжественная линейка ко Дню Знаний
- Классный час «Я – ученик», экскурсия по школе
- Турслет «Тропа здоровья»
- Урок «Солидарность в борьбе с терроризмом»
- Месячник безопасности
- Практическое занятие «Маршрут дом-школа-дом»

- Международный день Мира
- Арбат «Пусть всегда будет солнце!»
- День пожилого человека
- Концерт «От чистого сердца, простыми словами...»
- Информационный час для старшеклассников «Все о будущей пенсии: для учебы и жизни»
- 29 сентября - Всемирный день сердца
- Массовая зарядка «Сердце для жизни»
- Информационная беседа «Сердце для жизни»
- Декада против жестокого обращения с детьми и суицида
- День дружбы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
- Памятная встреча, посвященная Дню памяти жертв политических репрессий
- Акция по борьбе с потреблением, распространением наркотических средств «Дети России 2018»
- Всемирный день приветствий. Психологические тренинги «Поприветствуем друг друга»
- Участие в муниципальной акция, посвященной Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий «Помните нас!»
- Лекция о здоровом образе жизни
- Мероприятия к Дню матери
- Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток, сувениров к дню Матери
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Конкурс пословиц о семье
- Концерт ко Дню матери «Мама-первое слово»
- Классные часы «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Декада инвалидов (по особому плану)
- Игровая программа «Арена дружбы»
- Конкурс чтецов «Добро без границ»
- Благотворительная акция «Протяни руку»

- Концертно-игровая программа «Возьмемся за руки, друзья»
- Информационная беседа «Профилактика ОРВИ и гриппа»
- Беседа «Безопасность в соцсетях»
- День каши. Все на кашу! – день зимнего именинника
- Новогодний карнавал
- Беседа по профилактике простудных заболеваний
- Исторический журнал «Легендарный Ленинград»
- Лыжные гонки среди коррекционных школ южного куста Пермского края
- Азбука ПДД
- Азбука ЗОЖ
- Торжественная линейка «Защитники Отечества»
- День зимнего именинника
- Лекция «Профилактика алкоголизма»
- Азбука ЗОЖ «Мы разные»
- Всемирный день Земли
- Всемирный день воды
- Азбука ЗОЖ «Витамины весной»
- Неделя космонавтики
- Посещение музея космонавтики в СОШ №4
- Беседа «Космический рейс»
- Викторина «На пути к звездам»
- Посещение ЧКМ «На пути к звездам»
- Экологический праздник «День птиц»
- Мастерская «Очумелые ручки».
- Конкурс поделок на лучшую птицу (оригами).
- Международный день семьи
- День памяти людей, умерших от СПИДа
- Азбука ЗОЖ «Это веселое и полезное лето»
- Праздник Последнего звонка
- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей

### Формы работы:

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты, презентации.

### ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»



## **Планируемые результаты:**

### **1-4 классы:**

- нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

### **1-9 классы:**

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

### *Мониторинг*

Диагностическая карта социализации учащегося. Автор - составитель Е.М. Матвеева Изд. 2-е. Волгоград: Учитель 2016.

Диагностическая методика Марии Ивановны Шиловой для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## ***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

### **МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**

*Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.*

### **Задачи модуля:**

- формировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- формировать представления о профессиях;
- формировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- формировать стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развивать стремление к активному участию в общешкольных мероприятиях;
- формировать готовность учащихся к осознанному выбору профессии.

**Содержание, виды деятельности:**

- получение представления о нравственных основах обучения, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Мероприятия блока «Я и труд»:**

- Экологический десант «Чистый двор»
- Урок чистоты
- Экскурсии на предприятия
- Информационный час «Моя будущая профессия»
- Мастер – классы для учащихся С(К)ОУ
- Профессиональные пробы для учащихся С(К)ОУ
- Декада СБО и труда
- Межрегиональная выставка «Город мастеров»
- Межрегиональная исследовательская конференция проектов по ПТО «Я – исследователь».
- Акция чистоты «Наш школьный двор»
- Мастерская «Очумелые ручки».
- Конкурс поделок на лучшую птицу (оригами).
- Посещение Ярмарки профессий.
- Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
- Встречи с людьми разных профессий.

**Формы работы:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»



### Планируемые результаты:

#### 1-4 классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности.

#### 5-9 классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности.

#### Мониторинг

Диагностическая карта социализации учащегося. Автор - составитель Е.М. Матвеева Изд. 2-е. Волгоград: Учитель 2016.



Диагностическая методика Марии Ивановны Шиловой для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

***Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

*Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.*

**Задачи модуля:**

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Мероприятия блока «Я и культура»:**

- Торжественная линейка ко Дню Знаний
- Классный час «Я – ученик»
- Исторический театр «Чуды»
- Международный день Мира
- Арбат «Пусть всегда будет солнце!»
- День русского языка
- Конкурс пословиц

- День пожилого человека
- Концерт «От чистого сердца, простыми словами...»
- Концерт к Дню Учителя
- День дружбы «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
- День осеннего именинника
- Конкурс рисунков «Осень краски взяла.....»
- Конкурс поделок из природного материала
- Муниципальная логопедическая викторина «Грамотей»
- 4 октября - международный день животных
- Посещение выставки экзотических животных
- Урок охраны окружающей среды «Экология и культура – будущее России»
- Всемирный день приветствий. Психологические тренинги «Поприветствуем друг друга»
- Мероприятия к Дню матери
- Мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток, сувениров к дню Матери
- Конкурс рисунков «Моя семья»
- Конкурс пословиц о семье
- Концерт ко Дню матери «Мама-первое слово»
- Линейка ко Дню рождения Пермского края «Мой Пермский край»
- Игровая программа «Арена дружбы»
- Конкурс чтецов «Добро без границ»
- Благотворительная акция «Протяни руку»
- Концертно-игровая программа «Возьмемся за руки, друзья»
- День героев Отечества «Кто они – герои?»
- День Конституции
- Выставка рисунков «Конституция глазами детей»
- Оформление тематического стенда
- День каши. Все на кашу! – день зимнего именинника
- Новогодний карнавал

- Конкурс чтецов «Зимушка – зима»
- Игровая экскурсия «Святки в Сайгатке»
- Час общения «Вежливы ли вы?»
- Исторический журнал «Легендарный Ленинград»
- Широкая масленица
- Торжественная линейка «Защитники Отечества
- День зимнего именинника
- Международный день театра (посещение театра)
- Конкурс рисунков «Природа - наш дом»
- Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки...»
- Аукцион– конкурс «Подарок маме»
- Межрегиональная выставка «Город мастеров»
- Межрегиональная исследовательская конференция проектов по ПТО «Я – исследователь»
- Конкурс рисунков «Мы за безопасность дорожного движения»
- Неделя космонавтики
- Посещение музея космонавтики в СОШ №4
- Беседа «Космический рейс»
- Викторина «На пути к звездам
- Посещение ЧКМ «На пути к звездам»
- Муниципальный конкурс чтецов
- Муниципальная выставка «Говорим – творим»
- Мастерская «Очумелые ручки».
- Конкурс поделок на лучшую птицу (оригами).
- Мероприятия к Дню Победы
- Музыкальный марафон «Песни Победы»
- Концерт «Победный май!»
- Конкурс поздравительных плакатов «Салют Победы»
- Международный день семьи

- Праздник Последнего звонка
- Логопедический праздник «В гости к лету»
- Мероприятия, посвященные Дню защиты детей

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Формы работы:**

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»



### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### 1- 4 КЛАССЫ:

- умеют видеть красоту в окружающем мире;
- имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

#### 5-9 классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому

себе.

### *Мониторинг*

Диагностическая методика Марии Ивановны Шиловой для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Диагностическая карта социализации учащегося. Автор - составитель Е.М. Матвеева Изд. 2-е. Волгоград: Учитель 2016.

#### **4. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию учащихся**

Нравственное развитие учащихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития учащихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития учащихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

##### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч учащихся школы с интересными людьми;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

##### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- День Учителя;

- День матери;
- семейный праздник – «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
- на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Ты не один»;
- акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
- акция «Самый уютный класс»;
- акция «В школе должно быть все прекрасно»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

### **4. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглые столы;
- игровые тренинги;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;



- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

### **Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся**

- один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития учащихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию учащихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

#### *Мониторинг*

Для исследования уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении используется сайт «Оценка качества муниципальных услуг в Пермском крае».